

Lovci, ochránci a muzejníci

Lektorovaný program
pro střední školy

ARCHA NOEMOVA

Nová budova Národního muzea
Vinohradská 1, 110 00 Praha 1

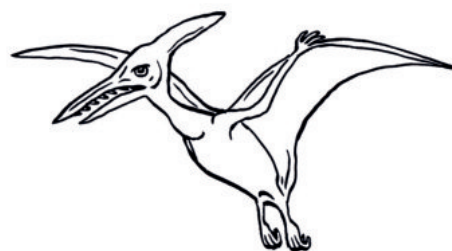


1. Odkud pocházejí tato tvrzení? Najdi k teoriím definici.

- A** TEORIE SAMOPLOZENÍ **B** KREACIONISMUS **C** EVOLUČNÍ ABIOGENEZE
- Živé organismy vznikají postupně od anorganických k organickým.
 - Život byl stvořen nadpřirozenou silou a formy života se již nevyvíjejí.
 - Živé organismy, zejména hmyz, mohou vznikat například ze špíny a odpadků.

2. Proč je dnešní biologie jiná?

- A** Lidé jsou k přírodě pozornější, dokážou se lépe vcítit do přírody.
- B** Lidé používají nové metody výzkumu, zejména z oblasti genetiky.
- C** Lidé jsou silně ovlivněni náboženskými představami o přírodě.



3. Za vrchol evoluce byli donedávna považováni obratlovci. Vyber, čím jsou charakterističtí.

Mají VNITŘNÍ / VNĚJŠÍ kostru s dobře odlišitelnou KONČETINOVOU / HLAVOVOU částí.

4. Čím se zabývá zoogeografie?

- A** Popisováním zoologických zahrad
- B** Rozšířením živočichů na Zemi
- C** Přepisováním zoologických knih

5. Podle čeho se říká seznamům ohrožených druhů červené knihy?

- A** Podle červených desek, ve kterých jedna londýnská pojišťovna zaznamenávala pohřešované námořní lodě.
- B** Podle červených polštářů, kterými se v muzeu podkládaly exponáty zvířat, kterým hrozilo vyhynutí.
- C** Protože červené desky jsou hned po černých běžně k mání v kterémkoli obchodě.

6. V biblickém příběhu o potopě světa Noe zachrání v arše zvířata a svou rodinu. Která zvířata na palubu nevezl?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

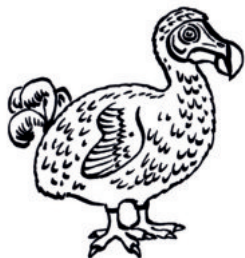
.....

.....



7. Zjisti, jak vypadala nejstarší muzea obsahující přírodniny.

Nábytek a vitríny
Návštěvníci
Výběr sbírkových předmětů
Dokumentace

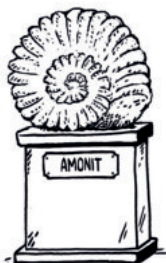


Navrhni, jak by mělo vypadat moderní přírodovědné muzeum.

Nábytek a vitríny
Návštěvníci
Výběr sbírkových předmětů
Dokumentace

8. Jak se dělí biologie? Přiřaď specializace k oblastem výzkumu.

- A Rostliny zkoumá
- B Zvířata zkoumá
- C Houby zkoumá
- D Hmyz zkoumá
- E Dávno vyhynulé druhy zkoumá
- F Dědičnost zkoumá
- G Stavbu země zkoumá
- H Mikroorganismy zkoumá
- I Vazby mezi organismy a prostředím zkoumá



9. Spoj slova se správnými významy.

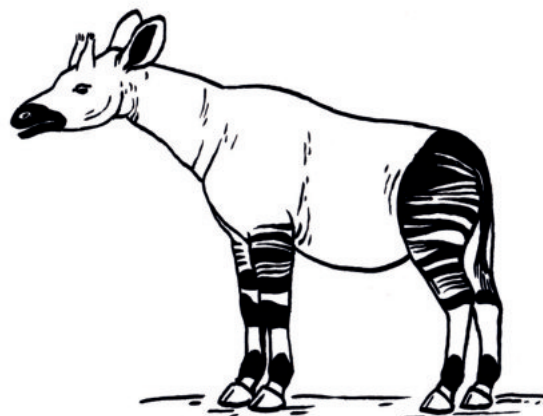
- | | |
|-----------------------|---|
| A DEPOZITÁŘ | 1. Dlouhodobá výstava |
| B PŘÍRŮSTKOVÁ KNIHA | 2. Místo k uchování sbírkových předmětů. |
| C KATALOGIZAČNÍ KARTA | 3. Chronologický soupis předmětů přijatých do sbírky. |
| D EXPOZICE | 4. Zápis popisující předmět, jeho stav, rozměry atd. |

10. Jsem snad já strážcem svého bratra? Obhajte ve skupinách zadané stanovisko.

- A Příroda si poradí. B Zvíře na úrovni člověka. C Ochrana přírody nesmí omezovat turistický ruch.

11. K čemu je dobrá biodiverzita? Zdůvodni, proč je snižování druhové pestrosti problém.

- 1
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



12. Která zvířata jsou která? Uveď příklady.



VYHUBENÉ DRUHY

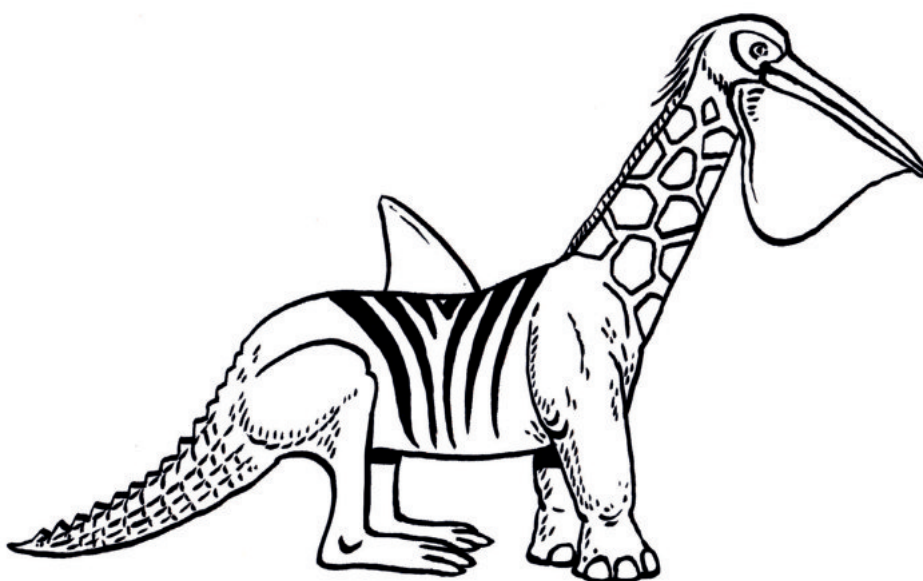
.....
.....

INVAZIVNÍ DRUHY

.....
.....

OHROŽENÉ DRUHY

.....
.....



13. Vzhůru na expedici! Prozkoumejte společně zadanou oblast a odpovězte na otázky.

A Která území oblast zahrnuje?

.....
.....

B Jaká je základní charakteristika této oblasti z hlediska přírodních poměrů?

.....
.....

C Které zvíře je typickým zástupcem zdejší fauny?

.....
.....

D Které zvíře je málo známým zástupcem zdejší fauny?

.....
.....

E Které zvíře je největším objevem vaší expedice? Jak je zdokumentujete pro muzejní účely?

.....
.....